

2024학년도 기출문제 적중 정리

2024학년도 기출문제 문항	적중 해당 문제(자료)											
<p>교사 A의 궁금한 점을 설명할 수 있는 교육과정 유형에 근거하여 학습 목표 설정, 교육 내용 구성, 학생 평가 계획 시 교사가 고려해야 할 점 각 1가지 [3점]</p>	<p>9-11월 모의고사 강의 진단평가 문제</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>14. 잠재적 교육과정의 교육적 의의를 2가지 쓰세요. ㄱ</p> <p>㉠ 교육과정 의미의 확장에 기여 ㄱ</p> <p>㉡ 잠재적 교육과정이라는 개념과 등장과 함께 교육학자들의 관심이 계획된 것에서 계획되지 않은 것으로 옮겨가게 됨 ㄱ</p> <p>㉢ 교육과정 이해의 패러다임이 강조됨 ㄱ</p> <p>㉣ 잠재적 교육과정의 개념이 나타나며, 평가 영역에서도 탈목표평가 관점이 등장 : 교육평가의 영역 확장에도 기여 ㄱ</p> <p>㉤ 학교교육의 사실적 진술에 관심을 갖게 됨 ㄱ</p> <p>㉥ 잠재적 교육과정은 '학교교육이 이루어져야 한다'는 당위적 진술보다는 '학교교육이 이루어진다'라는 사실적 진술에 더 많은 관심을 갖게 함 ㄱ</p> <p>㉦ 학교와 교실 안의 사실을 정확하게 이해하기 위한 목적에서 학교교육에 관한 문화기술연구 방법을 중심으로 한 질적 연구 방법의 중요성과 적용을 확산시킴 ㄱ</p> <p>㉧ 학교교육과 교육과정의 효율성 향상에 기여 ㄱ</p> <p>㉨ 공식적 교육과정과 잠재적 교육과정 간에 갈등이 발생할 경우, 잠재적 교육과정이 공식적 교육과정보다 더 강한 영향을 미친다는 것을 발견함 ㄱ</p> <p>㉩ 학교교육의 효율성을 높이기 위해 공식적 교육과정뿐만 아니라 잠재적 교육과정도 함께 활용할 수 있게 됨 ㄱ</p> </div>											
	<p>9-11월 모의고사 강의 [1회차 모의고사 문제]</p> <p>- 잭슨(Jackson)의 이론에 근거하여 학생들이 학교에서 배우게 되는 잠재적 교육과정의 구체적 사항을 2가지 제시</p>											
	<p>9-11월 모의고사 강의</p> <p>교육과정 영역 문장 키워드 인출 활동</p>											
	<p>시험 직전 원데이합격특강</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td rowspan="5" style="background-color: #f0e6ff; text-align: center; vertical-align: middle;">★ 잠재적 교육과정</td> <td style="text-align: center;">기본 개념</td> <td>계획하거나 의도하지 않았지만 학생들이 학교교육을 통해 겪게 되는 경험</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">확장 개념</td> <td>숨겨져 있는(hidden) 교육과정</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">잭슨</td> <td>군집, 상찬, 권력</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">드리븐</td> <td>독립성, 성취성, 보편성, 특정성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">★ 의의</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 의미의 확장에 기여 • 학교교육과 교육과정의 효율성 향상에 기여 • 학교교육에 대한 사실적 진술 관심 </td> </tr> </table>	★ 잠재적 교육과정	기본 개념	계획하거나 의도하지 않았지만 학생들이 학교교육을 통해 겪게 되는 경험	확장 개념	숨겨져 있는(hidden) 교육과정	잭슨	군집, 상찬, 권력	드리븐	독립성, 성취성, 보편성, 특정성	★ 의의	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 의미의 확장에 기여 • 학교교육과 교육과정의 효율성 향상에 기여 • 학교교육에 대한 사실적 진술 관심
★ 잠재적 교육과정	기본 개념		계획하거나 의도하지 않았지만 학생들이 학교교육을 통해 겪게 되는 경험									
	확장 개념		숨겨져 있는(hidden) 교육과정									
	잭슨		군집, 상찬, 권력									
	드리븐		독립성, 성취성, 보편성, 특정성									
	★ 의의	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 의미의 확장에 기여 • 학교교육과 교육과정의 효율성 향상에 기여 • 학교교육에 대한 사실적 진술 관심 										
	<p>7-8월 영역별 문제풀이 강의</p>											

	<p>교육과정 영역 문제</p> <div style="text-align: right;">  <p>다음은 ○○ 중학교의 교사들이 학생들의 전인적 성장을 위한 방안을 탐색하고자 모여 회의를 한 장면의 일부이다. 제시문의 내용을 확인하고, '학생의 전인적 성장을 위한 학교의 노력'이라는 주제로 교육과정에 대한 내용을 논하시오.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>B 교사 : 우리가 좋은 의도를 가지고 교육과정을 계획하고 운영하지만, 그러한 운영 과정 속에서도 원래 의도와 다르게 좋지 못한 것을 학생들이 배우게 되는 경우도 있습니다. 물론 의도와 다르지만, 긍정적인 무엇인가를 배우는 경우도 있겠지요. 교사 입장에서는 원래 의도한 교육과정과 그렇지 않은 교육과정의 특성을 제대로 이해하고 교육과정을 운영해야 할 필요가 있어요.</p> </div> <p>- B 교사의 발언에 근거하여, 원래 의도한 교육과정의 특징을 2가지 서술하고, 그와 반대되는 교육과정을 보다 나은 교육을 위해 활용할 수 있는 방안을 2가지 서술 [4점]</p>
<p>2024학년도 기출문제 문항</p>	<p>적중 해당 문제(자료)</p>
<p>전문가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지, 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력적응 검사(Computer Adaptive Testing)의 특성 2가지 [4점]</p>	<p>7-8월 영역별 문제풀이 강의 34강 중 교육평가 영역 문제</p> <div style="text-align: right;">  <p>제시문은 교육환경의 변화에 대한 한 교사의 성찰일지이다. 제시문을 읽고 평가방법의 항목을 '교육환경 변화에 대처하는 교사 전문성 재개념화'를 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 논하시오.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[성찰일지] 평가 역시 관점을 달리하여 접근할 필요가 있다. 평가의 기준이 학생 개인의 상태나 수준에 따라 달라지면 교육을 통한 성장과 학생 개인의 노력 정도를 확인할 수 있어 더욱 바람직한 교육 환경을 형성할 수 있을 것이다. 상대적 서열이나 목표 중심의 평가가 아닌 개인의 능력 수준이나 시작 수준을 기준으로 평가를 실시할 수 있어야 한다.</p> </div> <p>- 제시문에서 강조한 평가유형 두 가지의 개념을 설명하고, 장점 하나씩 제시 [4점]</p>
	<p>1-2월 기본이론반 모의고사 문제</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>평가 상황에 대해서도 학생들이 보다 자신의 노력에 대한 변화쯤 느낄 수 있는 방안을 활용해야겠지. <u>등수로 부여하는 시현을 무서워하는 학생들이 많은 것이 사실이야.</u> 최근 상대적 서열보다는 교과목의 기준에 근거한 평가를 실시하는 경향이 있지만, 이것만으로는 평가에 대한 부정적 인상을 개선하기에 어려움이 있다고 생각해. 학생 개인의 상황에 따라 다른 기준을 가진 평가를 활용하면 어떻게 생각 중이야.</p> <p style="text-align: right;">... (하략) ...</p> </div> <p>- 밑줄 친 부분에 해당하는 평가방식이 가진 장점 1가지와 단점 2가지를 설명하고, 김 교사가 대안으로 생각할 수 있는 평가방법을 1가지 제시 [4점]</p>

2024학년도 기출문제 문항	적중 해당 문제(자료)
<p>전문가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지, 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력적응검사(Computer Adaptive Testing)의 특성 2가지 [4점]</p>	<p>9-11월 모의고사 강의 모의고사 문제</p> <div data-bbox="808 312 1442 563" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교사 B : 평가도 더 신경 써야 합니다. 요즘 학교에서 수행평가를 자주 시행하는데요, 여러 장점이 있는 평가인 만큼 제대로 활용할 수 있도록 노력해야 할 것입니다. 평가를 하는 방식에도 변화가 필요해요. 종이가 아닌 컴퓨터를 이용해서 화면에 제시된 문제에 반응하여 평가를 시행하는 것도 적극적으로 고려해야 합니다. 긍정적인 측면이 많을 것입니다.</p> </div> <p>- 교사 B가 강조한 수행평가의 장점 2가지, 컴퓨터 이용 검사(Computerized Testing)의 장점 2가지[4점]</p>
	<p>7-8월 영역별 문제풀이 강의 모의고사 문제</p> <div data-bbox="808 703 1442 882" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>B 교사 : (전략) 그리고 최근 국가 수준의 성취도평가를 종이 평가가 아닌 컴퓨터를 이용하여 평가를 시행하는 컴퓨터 기반 평가의 형태로 진행하고 있는데, 이러한 평가 방식이 기존의 평가와 비교하여 가지는 여러 특성에 대해서도 확인이 필요합니다.</p> </div> <p>- B 교사가 언급한 중간고사와 기말고사의 신뢰도 향상 방안 2가지, 컴퓨터 기반 평가의 장점 2가지 [4점]</p>
	<p>1-2월 기본이론반, 3-4월 심화이론반 평가 영역 강의</p> <div data-bbox="808 1046 1442 1417" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>컴퓨터이용 개별적응검사(CAT : Computerized Adaptive Testing)</p> <p>① 컴퓨터를 활용하여 학생의 수준에 따라 치르는 검사의 난이도가 달라져서 각 개별 학생의 능력 수준에 맞는 문제로만 구성된 검사</p> <p>② 문제가 쉬운 문제부터 어려운 문제 순으로 배열되어 있을 때, 우수한 학생에게 어려운 문제를 풀게 하고 이 문제를 맞히면 보다 어려운 문제를 풀게 하고 틀리면 덜 어려운 문제를 풀게 함. 이런 식으로 검사를 진행하면 능력이 우수한 학생은 대체로 어려운 문제들만을 풀게 되고, 능력이 낮은 학생은 대</p> </div>

	<p>체로 쉬운 문제들만을 풀게 됨</p> <p>③ 장점 ㉠ 측정의 정확성 ㉡ 측정의 효율성 ㉢ 수시 평가 가능 ㉣ 동일한 오차 수준으로 측정이 가능 ㉤ 검사의 목적이나 필요에 따라 적절한 검사 전략 채택이 용이</p> <p>④ 제한점 ㉠ 초기에 많은 비용이 필요 ㉡ 공학적 기준이 설립되어 있지 않음 ㉢ 화면에 제시하는 것이 제한됨 ㉣ 컴퓨터 채점의 제한성 ㉤ 새로운 오차 발생 가능성</p>	
--	--	--

2024학년도 기출문제 문항	적중 해당 문제(자료)
------------------------	---------------------

<p>전문가 G가 언급한 학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체, 이러한 3주체 위원 구성의 의의 1가지, 위원으로 학생 참여의 순기능과 역기능 각 1가지 [4점]</p>	<p>시험 직전 원데이 특강 중</p> <table border="1" data-bbox="1339 834 2000 1042"> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">★ 학교운영위원회</td> <td style="text-align: center;">개념</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 의사결정에 구성원이 참여함으로써 학교정책 결정의 민주성·합리성 확보와 교육목표 달성에 기여하기 위한 의사결정 기구 • 학부모 위원, 교원위원, 지역위원 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">목적</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 학교운영의 자율성·책무성 증대로 단위학교 책임경영체 확립 • 교직원·학부모·지역인사의 자발적 참여를 통한 자율적 학교공동체 구축 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">★ 의의</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 단위학교 의사결정의 민주화 • 학교교육 성과 효율성 제고 • 단위학교 구성원 책무성 강화 </td> </tr> </table>	★ 학교운영위원회	개념	<ul style="list-style-type: none"> • 의사결정에 구성원이 참여함으로써 학교정책 결정의 민주성·합리성 확보와 교육목표 달성에 기여하기 위한 의사결정 기구 • 학부모 위원, 교원위원, 지역위원 	목적	<ul style="list-style-type: none"> • 학교운영의 자율성·책무성 증대로 단위학교 책임경영체 확립 • 교직원·학부모·지역인사의 자발적 참여를 통한 자율적 학교공동체 구축 	★ 의의	<ul style="list-style-type: none"> • 단위학교 의사결정의 민주화 • 학교교육 성과 효율성 제고 • 단위학교 구성원 책무성 강화
★ 학교운영위원회	개념		<ul style="list-style-type: none"> • 의사결정에 구성원이 참여함으로써 학교정책 결정의 민주성·합리성 확보와 교육목표 달성에 기여하기 위한 의사결정 기구 • 학부모 위원, 교원위원, 지역위원 					
	목적		<ul style="list-style-type: none"> • 학교운영의 자율성·책무성 증대로 단위학교 책임경영체 확립 • 교직원·학부모·지역인사의 자발적 참여를 통한 자율적 학교공동체 구축 					
	★ 의의	<ul style="list-style-type: none"> • 단위학교 의사결정의 민주화 • 학교교육 성과 효율성 제고 • 단위학교 구성원 책무성 강화 						

<p>1-2월 기본이론반 형성평가 문제</p>	<p>41. 학교운영위원회를 구성하는 위원을 모두 쓰세요.</p>
---------------------------	--------------------------------------

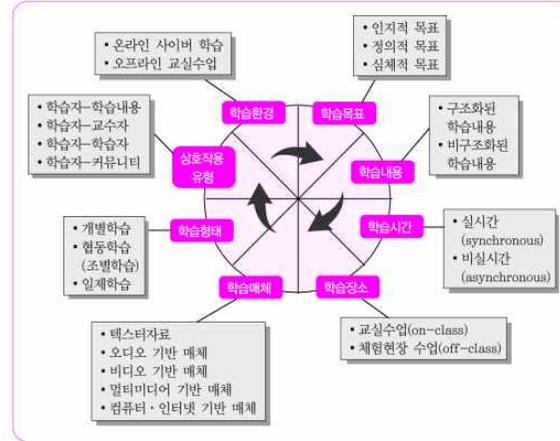
<p>7-8월 영역별 문제풀이반 문제</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>마지막으로 개별적 학교의 상황과 필요에 맞는 교육을 보다 유연하게 실시할 수 있는 책임감 있는 학교 경영풍토가 진재되어야 할 것이다. 이를 위해 학교운영위원회의 보다 적극적인 역할과 학부모들의 학교 참여 증진 유도가 필요하다.</p> </div> <p>- 학교운영위원회가 필요한 이유를 2가지 서술하고, 학부모들의 학교참여를 유도할 수 있는 방안을 2가지 제시 [4점]</p>
--------------------------	--

2024학년도 기출문제 문항

전문가 C가 언급한 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지, 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 유형 3가지와 유형별 서로 다른 기능 각 1가지 [4점]

적중 해당 문제(자료)

④ 블렌디드 러닝의 영역과 요소(임정훈 외, 2003)



기본서 내용 중 이러닝(블렌디드 러닝) 상호작용 유형 확인